



3° AULA

Conteúdos:

Relações ecológicas harmônicas

Relações ecológicas desarmônicas

Tema: Conhecendo os tipos de relações ecológicas.

Dimensões: Conceitual, científica, social

Objetivo:

Conhecer alguns tipos de relações ecológicas harmônicas e desarmônicas.

Habilidades:

(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.

(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).

(EF03GE01-A) Reconhecer a existência de normas de convivência social para os diferentes espaços.

Desenvolvimento da aula:

Após anunciar o tema da aula, faça uma explanação sobre os tipos de relações ecológicas diferenciando-as em harmônicas e desarmônicas e dependendo do grau de maturidade da turma utilize os termos intraespecífica e interespecífica caso não seja possível adequar a realidade da turma, como por exemplo

animais de mesma espécie e espécies diferentes.

Realize um diálogo com os estudantes sobre a temática fazendo questionamentos que os levem a refletir sobre as relações ecológicas estudadas e como reconhecê-las no meio ambiente.

Para finalizar a aula realize a atividades abaixo em que os estudantes terão que associar as imagens com as relações ecológicas e suas características. Eles irão recortar as imagens e colar nas descrições referentes as interações que julgarem corretas.

Questões que o professor poderá levantar no diálogo:

- Qual a diferença de relações harmônicas e desarmônicas?
- Expliquem a diferença de interespecífica (espécies diferentes) e intraespecífica (mesma espécie)?
- Qual relação ecologia você mais gostou?
- Você acha que as relações ecológicas são boas para a natureza?
- Vocês acham que as interações podem ser consideradas como normas para a convivência equilibrada?



ATIVIDADES

3^a AULA

NOME:

DATA: ___/___/___

RELAÇÕES ECOLÓGICAS

RECORTE AS IMAGENS E COLE NAS DESCRIÇÕES QUE AS REPRESENTAM.



É uma relação onde os componentes do grupo possuem função determinada para a divisão do trabalho .



É uma relação onde animais se alimentam de um organismo vegetal



Ocorre quando organismos da mesma espécie ou de espécies diferentes competem por um determinado recurso



Um ser vivo se aproveita das atividades, do trabalho ou de produtos produzidos por outros seres vivos.



Nesta relação um ser vivo de uma espécie (predador) mata outro de espécie diferente (presa) para sobreviver.



Indivíduos da mesma espécie, anatomicamente ligados e cooperativos, cada indivíduo é a base para a sobrevivência de todos.

RECORTE AS IMAGENS ABAIXO E COLE NAS DESCRIÇÕES QUE
DESCREVA O TIPO DE RELAÇÃO ECOLÓGICA DA IMAGEM

IMAGENS PARA RECORTAR





4° AULA

Conteúdos:

Relação ecológica interespecífica: Competição

Relação ecológica intraespecífica: Competição

Tema: Lagartas X Formigas

Dimensões: conceitual, científica, social

Objetivos:

Compreender o tipo de relação ecológica analisada;

Compreender a importância dos seres vivos para o equilíbrio ecológico;

Fazer analogias da relação ecológica competição com as relações sociais humanas que competem pelos mais variados recursos.

Habilidades:

(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.

(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).

(EF03GE11-B) Perceber os riscos do uso intensivo de agrotóxicos na produção agropecuária.

Desenvolvimento da aula:

Leve os estudantes a Horta Escolar, e anuncie o tema da aula, explique sobre a relação de competição que podem ser interespecífica ou intraespecífica: o que é, como ocorre, e como podem identificar essa interação. Peça aos estudantes que observem os seres vivos da Horta Escolar e tentem identificar, os que possivelmente estejam competindo por recursos. Após a breve observação, ainda na Horta, inicie um debate, pergunte o observaram e se encontraram algum ser vivo que em sua opinião estaria competindo com outro e por quais motivos.

Ouçã todas as argumentações e apontamentos com atenção, favoreça para que os educandos percebam que a competição também ocorre nas relações humanas, como por exemplo: disputas políticas, vagas de emprego, disputas esportivas e até por mais visualizações e seguidores nas redes sociais.

Terminada as discussões aplique a atividade em que terão que ilustrar a relação de competição que eles identificaram na Horta Escolar e uma relação de competição entre humanos.

Questões que o professor poderá levantar no diálogo:

- Quais seres vivos vocês viram na Horta Escolar?
- Vocês conseguiram identificar a relação de competição?
- Quais seres vivos estavam competindo e por quais recursos?

- Vocês acham que nesta competição observada na Horta Escolar algum ser vivo foi prejudicado?
- Vocês acham que as formigas e lagartas podem ser consideradas perigosas para a produção da Horta Escolar?
- Vocês acham que venenos seria a melhor solução, para eliminá-los?
- Quando pensamos na sociedade de humanos, quais tipos de competições vocês acham que acontece?
- Essas competições entre humanos são sempre boas para todos os competidores?
- Vocês acham que um ambiente de igualdade de oportunidades para todos os humanos seria melhor que a competição? (neste momento tente deixar claro que as oportunidades seriam de estudo, saúde, alimentação e moradia independentes de recursos financeiros).
- Vocês acham que esse ambiente de igualdade entre os humanos é possível existir? Como ele seria?
- Como seria possível estabelecer esse ambiente de igualdade?



ATIVIDADES

4^a AULA

NOME:

DATA: ___/___/___

FAÇA DOIS DESENHOS, UM REPRESENTANDO A RELAÇÃO DE COMPETIÇÃO QUE VOCÊ IDENTIFICOU NA HORTA E O OUTRO DE COMPETIÇÃO QUE ACONTECE NAS RELAÇÕES SOCIAIS DOS HUMANOS.

**Hora da
Criatividade**



RELAÇÃO DE COMPETIÇÃO VISTA NA HORTA

RELAÇÃO DE COMPETIÇÃO PRATICADA PELOS HUMANOS



5° AULA

Conteúdos:

Relação ecológica interespecífica: Esclavagismo ou Sinfilia

Tema: Formigas e pulgões.

Dimensões: conceitual, científica, social.

Objetivos:

Compreender o tipo de relação ecológica analisada;

Compreender a importância dos seres vivos para o equilíbrio ecológico;

Fazer analogias das relações trabalhistas humanas com o trabalho análogo a escravidão.

Habilidades:

(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.

(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).

(EF03GE01-A) Reconhecer a existência de normas de convivência social para os diferentes espaços.

(EF03GE01-B) Identificar e compreender aspectos culturais, sociais e econômicos na comunidade, tanto no campo como na cidade.

(EF03GE01-C) Reconhecer como as questões econômicas influenciam a vida em comunidade.

Desenvolvimento da aula:

Inicie a aula na Horta Escolar, anuncie o tema aos educandos e explique que neste momento irão observar o ambiente, procurando por formigas e pulgões. (caso não encontrem poderá lançar mão do recurso alternativo ([clikando aqui](#))).

Peça a eles que observem com atenção o comportamento das formigas e dos pulgões (o que fazem, comem, se locomovem).

De volta a sala apresente este breve [vídeo explicativo](#) sobre a relação ecológica esclavagismo ou sinfilia. Terminado o vídeo, faça uma roda de conversa para que os estudantes possam socializar suas opiniões, entre um apontamento e outro, faça intervenções indagando-os para que reflitam sobre a temática,

Durante o diálogo aborde as relações trabalhistas humanas e o trabalho análogo a escravidão, para alcançar esse objetivo as questões norteadoras poderão ajudar no processo.

Finalize a aula com a atividades abaixo que poderá ser realizada em grupo de cinco estudantes, eles receberão uma tabela que terão que preencher sobre as características do esclavagismo e do trabalho análogo a escravidão, fazer análises e registrarem suas conclusões.

Questões que o professor poderá levantar na roda de conversa:

- Que seres vivos vocês encontraram na horta hoje?
- O que eles estavam fazendo?

- Você encontrou algum ser vivo estabelecendo a relação ecológica esclavagismo?
- Você acha que essa relação é boa para os dois seres vivos? Por quê? (caso a resposta seja afirmativa utilize a próxima questão).
- Em algum momento você acha que a relação deixa de ser boa para algum dos seres vivos? (conduza a conversa para que os estudantes percebam que mesmo aparentemente sendo vantajoso para ambos, os pulgões são privados de sua liberdade e escolhas).
- Quando pensarmos nos humanos, em suas relações trabalhistas, vocês acham que existe esse tipo de comportamento?
- Vocês já ouviram falar do trabalho análogo a escravidão? (Provavelmente a maioria dos estudantes responderão que não, neste momento faça uma pausa no diálogo e apresente a eles o documentário “Aprisionado por Promessas- 16’30” que explicará o termo, e depois retome o diálogo).
- E agora após este vídeo, o que vocês acham da situação de trabalho dos pulgões? (espera-se que façam analogias).
- Sobre os pulgões o que as formigas oferecem a eles em troca do seu trabalho? E no caso dos trabalhadores humanos do vídeo o que os “patrões” ofereciam a eles?
- Nas duas situações (pulgões e humanos) quais são as condições de trabalho?
- Os humanos podem deixar o emprego quando quiserem?

- O que eles (formigas e “patrões”) fazem para manter os trabalhadores no local?
- Sobre os humanos do vídeo, como eram suas vidas antes? Eles tinham oportunidades de trabalho, alimentação e moradia em sua terra natal?
- Eles queriam sair de sua terra natal? Tinham a possibilidade de ficar em suas cidades e viver dignamente?

Durante a conversa é necessário que a conduza de forma que os estudantes percebam que o trabalho análogo a escravidão expõe os trabalhadores a condições humilhantes que os privam de sua dignidade e liberdade. Aborde os principais abusos sofridos pelos trabalhadores: intimidação, violência, segregação geográfica, isolamento social, falta de alimentação adequada, moradia inadequada, dívidas ilegais, jornada de trabalho intensa, sonegação de salários e retenção dos documentos pessoais.

Tenha cuidado para que os estudantes não compreenda de forma equivocada que a relação escravagismo das formigas com pulgões tem a mesma condição exploratória da relação trabalhista do serviço análogo a escravidão praticada na sociedade de humanos.

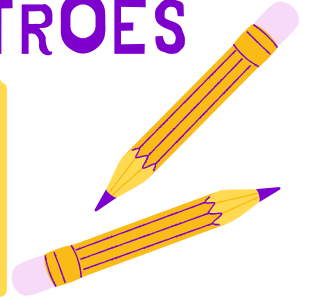


ATIVIDADES

5^a AULA

Data:

FORMIGAS X PATRÕES



ALUNOS

1. RECORTE AS CARACTERÍSTICAS DAS RELAÇÕES DE ESCRAVAGISMO E DO TRABALHO ANALÓGO A ESCRAVIDÃO, E COLE NOS DEVIDOS LOCAIS, DEPOIS COMPARE OS DOIS.

FORMIGAS/PULGÕES

PATRÕES/TRABALHADORES

MINHAS CONCLUSÕES



NÃO PODER SAIR DO EMPREGO

TRABALHO FORÇADO

ALIMENTAÇÃO RUIM

FICAR PRESO

ALIMENTAÇÃO RUIM

NÃO PODER SAIR DO EMPREGO

TRABALHO FORÇADO

ALIMENTAÇÃO RUIM

FICAR PRESO

ALIMENTAÇÃO RUIM

TRABALHAR POR HORAS SEM PARAR

VIOLÊNCIA

MORADIA RUIM

TER PROTEÇÃO

SER MALTRATADO

TRABALHAR POR HORAS SEM PARAR

VIOLÊNCIA

MORADIA RUIM

TER PROTEÇÃO

SER MALTRATADO



6° AULA

Conteúdos:

Decomposição

Tema: O solo é vivo?

Dimensões: conceitual, científica, social.

Objetivos:

Conhecer o que são os decompositores;

Reconhecer a importância dos decompositores para a ciclagem dos nutrientes do solo;

Fazer a analogia dos decompositores com as pessoas que vivem em extrema pobreza;

Habilidades:

(EF03GE04-A) Explicar como os processos naturais e antrópicos atuam na produção e na mudança das paisagens.

(EF03GE04-B) Perceber como a ação antrópica interfere na dinâmica da paisagem do seu município.

(EF03GE04-C) Conceituar paisagens naturais e antrópicas e identifica-las em seu município.

(EF03CI09-A) Manipular diferentes amostras de solo de sua região, destacando suas principais características, como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade.

(EF03CI09-B) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em suas características.

EF03CI10-A) Identificar os diferentes usos do solo reconhecendo sua importância para a agricultura e para a vida.

(EF03CI10-B) Reconhecer os diferentes usos do solo em Goiás.

(EF03CI10-C) Relacionar as diversas atividades econômicas do estado (agricultura, pecuária, turismo e mineração) às diferentes características do solo goiano.

(EF03CI10-D) Compreender a importância da vegetação para a preservação do solo.

Desenvolvimento da aula:

Leve os estudantes a Horta Escolar e anuncie o tema da aula, peça que observem o solo em busca dos indícios dos decompositores (espera-se que encontrem cogumelos decompositores ou sinais de decomposição da cobertura morta utilizada, como os pontos coloridos), peça a eles que relatem tudo que foi observado com detalhes no roteiro. Terminada a observação realize uma roda de conversa em que os estudantes irão expor suas observações.

No encerramento da aula aplique a atividades onde os estudantes por meio do desenho explicarão a importância biológica dos decompositores e a importância dos coletadores de material reciclável para a conservação do meio ambiente.

Questões que o professor poderá levantar na roda de conversa:

- O que vocês encontraram no solo da Horta Escolar?
- Vocês sabem o que são decompositores e qual a sua função? (neste momento surgirão várias hipóteses,

então faça a instrumentalização do conceito de decompositores.

- Quando uma maçã fica muito tempo na fruteira o que acontece com ela? (espera-se que os educandos relatem que elas estragam e aparecem fungos coloridos).
- O que seriam esses pontos pretos ou verdes que apareceram na maçã?
- O que vocês acham que os fungos fizeram?
- Quando falo em fungos e bactérias o que vem à sua mente? Fungos e bactérias são boas, bonitas e legais ou fungos e bactérias são ruins, feias e fazem mal a saúde?
- Vocês acham então que podemos dizer que os decompositores vivem dos restos de outros seres vivos? (neste momento espera-se que os estudantes concluam que sim).
- Apesar de viverem dos “restos” de outros seres vivos, vocês julgam que eles são muito importantes para a natureza? (neste momento conduza o diálogo para que os estudantes percebam que a renovação do ciclo da vida depende dos decompositores, sendo assim o seu papel na natureza é de extrema importância).
- Se pensarmos na sociedade dos humanos quem poderia exercer essa função de decompositores? (conduza o diálogo para que consigam fazer uma analogia dos decompositores com as pessoas que vivem de recolherem materiais recicláveis.)
- Vocês já viram um lixão? Sabem o que é? (caso desconheçam poderá utilizar essas fotos)

(explique que é um local onde os humanos descartam as coisas que não querem mais, seus resíduos, “restos”).

- O que mais encontramos no lixão?
- Existem pessoas lá? O que elas fazem?
- Do que essas pessoas vivem? Vocês acham que é uma vida fácil, confortável?
- Vocês acham que elas vivem dos “restos” de outros seres vivos?
- Vocês acham que estas pessoas estão lá por qual motivo?
- O trabalho que estas pessoas fazem no lixão você sabe o que é?
- Esse trabalho de separar e pegar o que se poderá aproveitar do lixão, eu posso chamar de reciclagem
- Neste pensamento de ciclagem de nutrientes, os decompositores e coletadores do lixão, eu posso dizer que são igualmente importantes para a sociedades de humanos?
- Como a sociedade dos humanos, poderia mudar a realidade dos lixões e da visão negativa sobre as pessoas que vivem deste lugar?



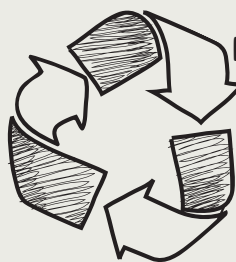
ATIVIDADES

6^a AULA

NOME: _____

OS DECOMPOSITORES

NESTA ATIVIDADE VOCÊS IRÃO EXPLICAR POR MEIO DOS DESENHOS A IMPORTÂNCIA DOS DECOMPOSITORES PARA O EQUILÍBRIO DA NATUREZA E A IMPORTÂNCIA DOS CATADORES DE MATERIAL RECICLÁVEL PARA O MEIO AMBIENTE



DECOMPOSITORES

**CATADORES DE
RECICLÁVEIS**



PENSE EM UM DESENHO
BEM BONITO E CRIATIVO!



Rainha



Macho



Operária



Soldado

7º AULA

Conteúdo:

Relação ecológica harmônica: Sociedade.

Tema: Investigando a vida das formigas.

Dimensões: Conceitual, científica, social

Objetivos:

Conhecer a organização social das formigas;

Compreender a diversidade e a importância das formigas para a biodiversidade;

Conhecer os diferentes tipos de formigas e suas funções dentro de um formigueiro.

Habilidades:

(EF03CI04): Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.

(EF03CI06): Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).

EF03GE11-B) Perceber os riscos do uso intensivo de agrotóxicos na produção agropecuária.

Desenvolvimento da aula:

Na Horta Escolar, anuncie o tema aos estudantes, explique que a aula será de observação apenas das formigas presentes no local. (como se comportam,

o que comem, como se locomovem, tamanho, cor, quantidade, o que estão fazendo). Peça que observem e relatem com riquezas de detalhes no roteiro de observação.

Terminada a observação, exiba os vídeos: [A Vida Dos Insetos Como Você Nunca Viu: Formigas! \(7'17"\)](#) e [Veja um Formigueiro por Dentro. \(11'51"\)](#).

sobre a rotina de um formigueiro e após, inicie um diálogo com eles. Pergunte o que acharam das formigas da Horta Escolar, como foi a observação e sobre o vídeo o que acharam. Deixe-os exponham suas impressões, no decorrer do diálogo, faça mediações conduzindo-os a perceberem que a organização da sociedade das formigas é dividida em “castas” com papéis bem distintos, determinados.

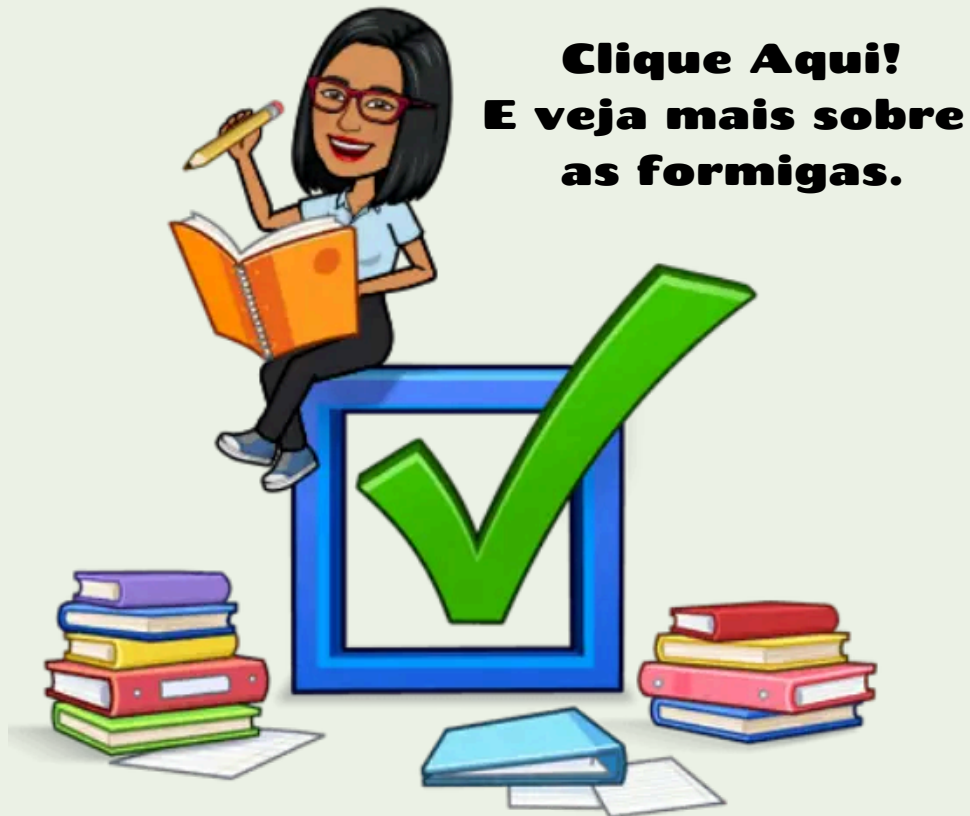
Encerre a aula com a atividade em que terão que associar as funções das formigas ao tipo de formiga.

Questões que o professor poderá levantar no diálogo:

- O que vocês acham das formigas da Horta Escolar?
- O que elas estavam fazendo?
- Eram muitas formigas?
- Vocês conseguiram localizar o formigueiro? (caso a resposta seja afirmativa utilize a próxima questão).
- Como é o formigueiro que localizaram?
- Sobre o vídeo quais os tipos de formigas que foi falado?
- Todas as formigas têm a mesma função?
- Vocês acham que todas trabalham a mesma quantidade?

- Vocês acham que todas as formigas recebem o mesmo tratamento?
- Vocês acham que elas podem escolher o trabalho que querem fazer?

Obs.: Na ausência de formigas na Horta Escolar pode-se adaptar mostrando o vídeo sobre a organização do formigueiro em substituição a aula prática de observação, e após faça o diálogo.



ATIVIDADES

7^a AULA

NOME: _____

DATA: ____/____/____

ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PRÁTICA:
OBSERVE TODO O AMBIENTE COM ATENÇÃO E CUIDADO.
NÃO COLOQUE A MÃO EM NENHUM ANIMAL QUE VOCÊ ENCONTRE.
QUALQUER DÚVIDA PEÇA AUXÍLIO DA PROFESSORA.

VOCÊ ENCONTROU UMA FORMIGA? _____

SIM



NÃO



VOCÊ CONSIDERA A FORMIGA: GRANDE



MÉDIA



PEQUENA



QUAL A COR DA FORMIGA? _____

VOCÊ VIU MAIS FORMIGAS OU ERA APENAS UMA? _____

O QUE A FORMIGA ESTAVA FAZENDO? _____

VOCÊ LOCALIZOU O FORMIGUEIRO? COMO ELE É? _____

QUANTOS PARES DE PATAS ELA TÊM? _____

VOCÊ CONSEGUIU OBSERVAR O APARELHO BUCAL DELA? _____

SIM



NÃO



COMO É O SEU CORPO? _____

VOCÊ CONSEGUIU VER O PAR DE ANTENAS DELA? _____

SIM



NÃO



A FORMIGA QUE VOCÊ VIU TINHA ASAS? _____

SIM



NÃO



FAÇA UM DESENHO DA FORMIGA QUE VOCÊ OBSERVOU

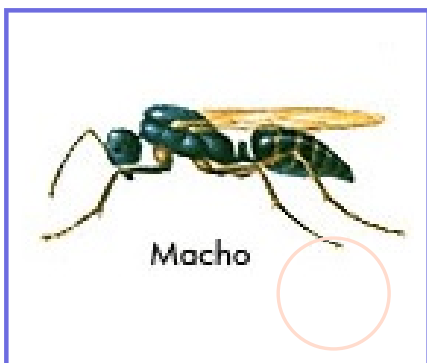


QUEM É QUEM NO FORMIGUEIRO?

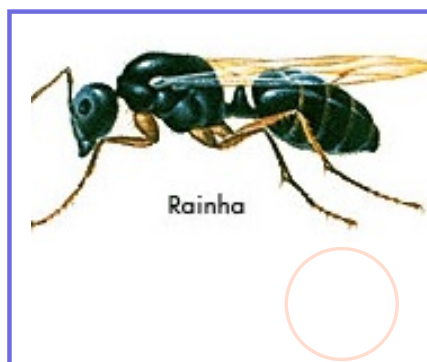
RELACIONE A DESCRIÇÃO DA FUNÇÃO COM O TIPO DE FORMIGA



1 Responsável pela reprodução, ou seja, pela geração de novos indivíduos para o grupo.



2 Realizam diversas tarefas, como coletar alimento, defender o formigueiro e cuidar das larvas e pupas.



3 Fertilizam as rainhas, e morrem logo depois.



MENOS
TRABALHO

MAIS
ALIMENTOS
!!!

FOME!!!
NÃO!

8° E 9° AULAS

Conteúdos:

Relações ecológicas: Competição, Sociedade, Esclavagismo.

Tema: Uma viagem ao mundo das formigas.

Dimensões: conceitual, científica, social.

Objetivos:

Desenvolver habilidades de expressão e argumentação orais, a partir de discussão sobre os temas abordados a partir do filme “Antz – Formiguinhasz” (Direção: Eric Darnell e Tim Johnson);

Perceber nas cenas do filme as relações ecológicas desempenhada pelos seres vivos;

Compreender as relações trabalhistas da sociedade de humanos e sua causalidade exploratória;

Compreender que cada indivíduo dentro da sociedade tem o potencial de influenciar e transformá-la, desafiando estruturas pré-estabelecidas.

Habilidades:

(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.

(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).

(EF03GE01-C) Reconhecer como as questões econômicas influenciam a vida em comunidade.

(EF03GE02-A) Perceber as relações e as interações sociais, culturais e econômicas entre o campo e a cidade, sobretudo nos municípios goianos.

(EF03GE02-B) Identificar em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens, desenvolvendo o respeito por essas diferenças.

Desenvolvimento da aula:

Anuncie o tema da aula aos estudantes, explique a eles que irão assistir ao filme: Antz – Formiguinhas, e que este filme retrata as relações ecológicas de alguns seres vivos bem como as relações de classe e de trabalho típicas da sociedade dos humanos. Peça a eles que observem os hábitos, comportamentos e falas dos personagens e analise como são desenvolvidas as relações entre as diversas classes da sociedade apresentada no filme: (rainha, soldados e operários).

Durante o filme, caso julgue necessário faça pausas para ajudar aos estudantes a perceberem alguma simetria das relações ecológicas com as relações de classes dos humanos, que possam ser de complexa compreensão para eles.

Finalizado o filme, faça uma roda de conversa sobre as relações ecológicas abordadas no filme bem como as possíveis relações trabalhistas da sociedade de humanos, neste momento, faça a mediação do debate levando em consideração as intervenções anteriores, tente conduzir o debate para que os estudantes se percebam como parte do meio ambiente e que suas

ações podem modificá-los bem como a conscientização de sua condição social e a força de atuação de suas decisões frente a realidade da sociedade.

Ao final aplique as atividades onde o estudante terá que reconhecer as relações ecológicas abordadas no filme, e quais as relações de classe e trabalhistas apresentadas, fazendo uma comparação com as relações de classes dos humanos e os trabalhos por eles desenvolvidos.

Na segunda atividades, a partir da observação, os estudantes irão criar uma lista das profissões extraídas do filme, analisar cada uma delas, e criar possibilidades de mudança para cada uma.

Questões que o professor poderá levantar no debate:

- Vocês gostaram do filme?
- Qual a mensagem principal que ele tenta passar?
- Quais as relações ecológicas vocês identificaram no filme?
- Todos os personagens estavam felizes com sua vida?
- Qual o motivo para a Formiguinha Z está insatisfeito com sua vida?
- Como são os tratamentos utilizados para cada classe social no filme? Existe diferença? Por quê? Qual é o motivo disto?
- Para vocês o que seria, classes sociais?
- Quais as relações de classe e trabalhistas que vocês perceberam no filme?
- Vocês acham que isso acontece nas relações de classe dos humanos?
- Os seres humanos têm as mesmas oportunidades de

escolarização, alimentação, moradia e trabalho? (caso a resposta seja negativa utilize a próxima questão, caso contrário, faça a mediação).

- Por que vocês acham que todos os humanos não têm as mesmas oportunidades?
- Quem teria o poder de mudar o que vem acontecendo na sociedade de humanos para que todos tenham as mesmas oportunidades?



[Clique aqui para assistir ao filme FormiguinhaZ.](#)



ATIVIDADES

8^a E 9^a AULA

Nome: _____

Data: / /

Recorte e cole as figuras que representam as relações ecológicas estabelecidas pelas formigas, e as relações de trabalho e de classe praticadas pelos seres humanos.

Formigas

Seres humanos

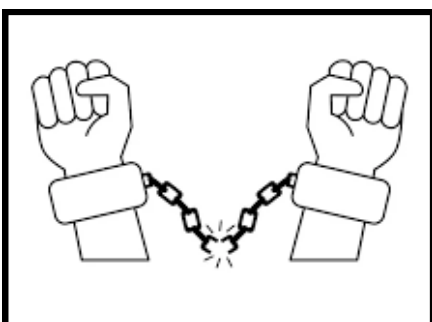
Competição

Esclavagismo

Monarquia

Operários

Figuras para recorte



Nome: _____

Data: / /

Ao assistir o filme *Formiguinha Z*, anote abaixo as “profissões” que você conseguiu identificar e após analisá-las, proponha mudanças.

Lembre-se. Na sociedade verídica de formigas as relações estabelecidas são as ecológicas que são livres de intencionalidades exploratória pois o intuito das relações é a sobrevivência da colônia.

"Profissões" Identificadas	Mudanças Propostas
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

REFERÊNCIAS

ALVES, M. **Decompositores e a função que exercem no ecossistema**. 21. fev. 2019. Disponível em: <https://www.agro20.com.br/decompositores/> Acesso em em: 08 mar. 2024.

BONILLA, O. H. ; LUCENA, E. M. P. de. **Fundamentos em ecologia**. 2. ed. – Fortaleza : EdUECE, 2015.

DOCUMENTO curricular para Goiás - (DC-GO).
Goiânia/GO: CONSED/ UNDIME Goiás, 2018.

DUARTE, N. A Catarse Na Didática da Pedagogia Histórico-Crítica. In: SAVIANI, D; DUARTE, N. , **Conhecimento Escolar e Luta de Classes: a pedagogia histórico-crítica contra barbárie** (1º ed., pp. 269-294). Campinas: Autores Associados. 2021.

FORMIGUINHAZ [1998]. Direção: Eric Darnell, Tim Johnson Toky. Produção: DreamWorks SKG, DreamWorks Animation, Pacific Data Images. 1998. Video. 19 set. 2023. Disponível em: https://www.tokyvideo.com/video/formiguinhaz-1998-vini7xg_ . Acesso em: 21 ago. 2023.

GALVÃO, A. C.; LAVOURA, T. N.; MARTINS, L. M. **Fundamentos da didática Histórico - Crítica** (1º ed.). Campinas: Autores Associados. 2019.

MARSIGLIA, A. G. A prática pedagógica na perspectiva da pedagogia histórico-crítica. In: MARSIGLIA, A. G., **Pedagogia Histórico-Crítica: 30 anos** (pp. 101-120).

Campinas: Autores Associados, 2011.

MATTOSO, C. L. de Q. Classes Sociais e o Comportamento das Classes C e D: Um Levantamento Bibliográfico. **Revista de Ciências Humanas**, [S. l.], v. 2, n. 4, 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/RCH/article/view/3818>. Acesso em: 30 maio. 2024.

PUGUES, S. M. **Ecologia I**: livro didático. 2. ed. – Palhoça : UnisulVirtual, 2011. 162 p. : il. ; 28 cm.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia** (Comemorativa ed.). Campinas: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, D.; DUARTE, N. **Conhecimento Escolar e Luta de Classes**: a pedagogia histórico-crítica contra a barbárie. (1° ed.). Campinas: Autores Associados, 2021.

★★★★★

Parabéns por sua
iniciativa de inovar em
seu fazer pedagógico.
Nunca desista da
busca pelo
conhecimento pois ele
é libertador!

Leonora Malheiro
Ferreira
Marluce Silva Sousa

